**Личностный подход в реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

***Пачина Ольга Васильевна,***

*учитель МБОУ «Куединская СОШ №2-БШ»*

В современном, постоянно меняющемся мире вопросы профориентации становятся особенно актуальными. Меняется рынок труда, подход к выбору профессии и планированию образовательного маршрута. И привычной информационной работы становится недостаточно. Именно поэтому появляются новые формы организации внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в школах впервые реализуется профориентационный минимум на основе платформы «Билет в будущее». Для обучающихся 6-11 классов еженедельно проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», целью которых является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Тематика занятий достаточно разнообразна, она затрагивает разные сферы и отрасли: промышленность, медицину, IT-технологию, туризм, образование и т.д. Получается, что перед тем, как сделать осознанный выбор своего будущего школьники расширяют кругозор в сфере профессий. Это очень удобно для обучающихся 6-7 классов. Но как сделать данные занятия интересными для учеников 9-11 классов, которые уже не первый год работают в профориентационном направлении и, возможно, даже определились с местом для поступления или профессией?

Еще одной сложностью при реализации курса, с которой столкнулся каждый классный руководитель, является типовая форма проведения занятий, ведь большинство из них выстроены по следующей структуре:

1. Вводное слово учителя

2. Вводный (мотивационный) видеоролик или видеоролик с выставки «Россия»

3. Игра «Было-стало» и видеоролик «Было-стало»

4. Игра «Будущее-реальность»

5. Карта профессий

6. Видеоролик «Интервью с экспертом»

Для разрешения данных трудностей считаю необходимым учитывать при подготовке к занятиям интересы и склонности школьника, потребности и возможности обучающегося, поэтому важно при реализации курса осуществлять личностный подход к отбору содержания.

На первом этапе я как классный руководитель провожу диагностики, выявляющие тип мышления, темперамента, профессиональных склонностей человека на основании его личностного психотипа и т.д. Наиболее удобной формой фиксации материала в нашей является «Дневник выбора профессии». Кроме того, необходимым элементом в моей работе является «Карта предпочтений» класса, в которой собрана информация о профессиях, интересующих школьников.

Анализ полученных данных позволяет соотнести содержание курса с реальными потребностями обучающихся. Так, например, в моем классе практически нет учеников, интересующихся медициной или рабочими профессиями, но достаточно много тех, кто выбирает для себя IT – технологии и творческие профессии. Именно поэтому акцент при подготовке занятия делается именно на те сферы, которые выбирают школьники.

Какими способами можно разнообразить содержание курса и сделать его личностно значимым для обучающихся?

1. Использование на занятиях выпусков передачи «Шоу профессий». Данный материал, который рекомендован к обязательному просмотру, позволяет расширить представления о сфере деятельности информацией о конкретной профессии. Преимуществом данного видеоматериала является наличие разработанных чек-листов к профессии. Именно они позволяют получить сжатую информацию в виде инфографики.

2. Использование дополнительных видеороликов и обучающих фильмов в соответствии с тематикой занятия, позволяющих познакомиться с достижениями в отрасли на более глубоком уровне.

3. Групповая работа на занятии. На основе выбора профессиональных предпочтений возможно объединение обучающихся в группы по интересам. Если тематика занятия совпадает с выбором группы обучающихся, то они получают дополнительные задания, позволяющие не просто изучить особенности сферы или отрасли, но и простроить свой образовательный маршрут. Те группы, которые не заинтересованы в данной отрасли профессий, получают задания лишь на ознакомление. Также они могут выступать в роли экспертов образовательных маршрутов для мотивированной в получении профессии группы.

4. Изучение предложений колледжей и вузов по сфере изучаемой на занятии профессиональной деятельности. Обучающиеся не просто говорят о транспортной отрасли, а подбирают реальные варианты поступления в Пермском крае и близлежащих регионах.

5. Поскольку важно при реализации курса ориентироваться не только на федеральный, но и на региональный рынок труда, то при изучении определенной сферы экономики можно организовать работу с сайтами «Работа России» (trudvsem.ru) и <https://perm.hh.ru/>, <https://kueda.hh.ru/> . Данный вид деятельности позволит оценить имеющиеся вакансии на уровне региона и муниципалитета и решить, насколько данная отрасль перспективна для дальнейшего трудоустройства без смены региона проживания.

6. При изучении содержания занятия можно использовать результаты социальных проб обучающихся. Например, в моем классе интерес вызвала тема «Россия мобильная: узнаю о профессиях и достижениях в транспортной отрасли», так как в прошлом году несколько обучающихся оформили презентации в рамках соцпробы по профессиям бортпроводник, проводник поезда, стюардесса. Эти материалы были представлены на занятии курса.

7. Целесообразно использовать на занятиях примерочные профессий. Они доступны на разных сайтах: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», <https://skillbox.ru/career-guide/> и др. Интересен материал портала <https://naprimerku.ru/fittingroom>. Здесь можно найти онлайн-экскурсии, вебинары с экспертами и другую полезную информацию. Сложность заключается только в том, чтобы подобрать материал с данных сайтов в соответствии с тематикой занятия.

8. В связи с тем, что в нашем поселке трудно найти предприятия, которые проводят экскурсии по тематике занятий курса, использую материалы виртуальных экскурсий на разные предприятия, заводы и фабрики. К примеру, сайт <https://online.m24.ru/compilations/11>

9. Целесообразным считаю использование материалов подкастов о выборе профессии, например:

* Подкаст «Работник месяца» (<https://redbarn.ru/podcast/rabotnik-mesyatsa> ) Это подкаст-интервью с представителями разных профессий – от водителя такси до переводчика, от массажиста до инженера-конструктора. Сейчас на канале 97 выпусков, поэтому точно можно найти интересующую профессию и узнать о её плюсах и минусах.
* Подкаст об интересных профессиях «Найди себя»

(<https://podcasts.apple.com/ru/podcast/%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B8-%D1%81%D0%B5%D0%B1%D1%8F/id1210693036> )

* Подкаст «Где лучше? Работа» (<https://podcast.ru/1500120596> ) В выпусках подкаста участвуют гости из совершенно разных сфер: от инвесторов и искусствоведов до астролога и судебно-медицинского эксперта.

Данный вид деятельности позволяет услышать информацию от специалиста, который расскажет о профессии изнутри. Это очень удобно для тех обучающихся, которые выбирают профессии, отсутствующие в Куединском МО. Использование подкастов позволяет уменьшить дефицит информации о данных профессиях.

Использование разнообразных методов и приемов, цифровых ресурсов, ориентация на выбор обучающихся позволяет мотивировать школьников к посещению занятий курса, делать их личностно значимыми и полезными.